****

**Program**

**wychowawczo-profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej nr 2**

**im. Papieża Jana Pawła II**

**w Ostrowi Mazowieckiej**

**program wychowawczo - profilaktyczny dla szkoły podstawowej**

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
3. **Wprowadzenie do programu.**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji   
z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

1. **Rozdział 1. Misja i wizja szkoły.** *Misja szkoły*
2. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
3. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
4. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
5. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
6. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
7. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

*Wizja szkoły*

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słusznych wyborów.

1. **Rozdział 2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.**
2. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. ***fizycznej*** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. ***psychicznej*** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. ***społecznej*** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. ***aksjologicznej*** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości,   
   w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

1. Zadania:
2. budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
3. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
5. rozwijanie i wspieranie działalności wolontarialnej;
6. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
7. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły powinien być:

(-) życzliwy, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka,

(-) udzielać pomocy rówieśnikom,

(-) szanować ludzi i respektować ich prawa,

(-) tolerancyjny wobec drugiego człowieka;

(-) odpowiedzialny,

(-) potrafić rozwiązywać konflikty,

(-) potrafić sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),

(-) być asertywnym,

(-) potrafić komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,

(-) godnie reprezentować szkołę na zewnątrz,

(-) kierować się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy   
 jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,

(-) czuć się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,

(-) odróżniać dobro od zła,

(-) dbać o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,

(-) rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

1. Model absolwenta.

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Papieża Jana Pawła II powinien być:

1. **aktywny**: posiadać zainteresowania, pasje, być twórczym, wykazywać się samodzielnością, ciekawością świata, korzystać z różnych źródeł informacji, wykorzystywać zdobytą wiedzę;
2. **odpowiedzialny**: umieć samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje,
3. **otwarty:** potrafić uważnie słuchać, rozmawiać,umieć współpracować w grupie, prezentować swój punkt widzenia i szanować poglądy innych;
4. **optymistą:** pozytywnie patrzeć na świat, lubić siebie i innych;
5. **tolerancyjny:** szanować inne rasy i nacje oraz ich poglądy, być wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
6. **świadomy swoich praw i praw innych ludzi:** znać swoją wartość, swoje prawa, znać i respektować prawa innych.
7. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły   
z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

1. badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
2. spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
3. analizy stanu wychowania w szkole:

(-) obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,

(-) sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. brak motywacji do nauki;
2. niskie potrzeby edukacyjne:

(-) niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń;

(-) w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów;

(-) niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach ze specjalistami

(-) niedostateczne przedstawianie uczniom problematyki Praw Dziecka, a także zagadnień związanych z cyberprzemocą (sprawozdania wychowawców, dokumentacja pedagoga),   
- rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości (spostrzeżenia pedagoga, wychowawców).

1. Kryteria efektywności.
2. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
3. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
4. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć się śmiałości, w pełni je aprobować. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

1. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.
2. Dyrektor szkoły:
3. dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,   
   o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
4. wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
5. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
6. kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
7. organizuje szkolenia dla nauczycieli,
8. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
9. Pedagog i psycholog szkolny:
10. diagnozują potrzeby i zagrożenia(pomagają wychowawcom w ocenie czynników ryzyka i czynników chroniących),
11. pomagają wychowawcom w doborze działań profilaktyczno-wychowawczych tak, by były zgodne z możliwościami rozwojowymi uczniów,
12. podejmują działania przeciwdziałające zaburzeniom zachowania (przeciwdziałanie narkomanii, agresji, cyberprzemocy),
13. biorą udział w ocenie skuteczności podejmowanych działań profilaktyczno-wychowawczych,
14. współpracują z rodzicami w ramach oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych oraz instytucjami angażującymi się w rozwiązywanie problemów natury wychowawczej i profilaktycznej,
15. inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
16. Nauczyciel:
17. ma obowiązek reagowania na przejawy agresji, niedostosowania społecznego uczniów,
18. wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
19. udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
20. odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
21. świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
22. Wychowawca klasy:
23. prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
24. dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą

nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i

przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,

1. rozpoznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
2. uczy pozytywnego myślenia i sta wiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
3. realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
4. koordynują pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;
5. Rodzice:
6. współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
7. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.
8. **Rozdział 3.**
9. **Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym** | **Sposoby realizacji zadań** |
| Wzajemne poznanie się. | 1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.  2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. |
| Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych  zainteresowań. | 1.Prowadzenie zajęć poza lekcyjnych. 2.Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu, olimpiady. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach. |
| Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych. | 1.Uczniowie stosują formy dobrego zachowania.  2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. |
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie. | 1. Praca nad doskonalenie swojego charakteru i wyzbyciu się słabości.  2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań.  3. Zorganizowanie obchodów ogólnopolskiego Dnia bez  Przemocy” |
| Bezpieczeństwo. | 1.Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.  2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.  3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.  4. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. |
| Wdrażanie ucznia do samodzielności. | 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.  2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej -  uczniowie poznają zasoby i zachęcani są do czytelnictwa.  3. Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej. |
| Tolerancja dla inności. Prawa dziecka. | 1.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.  2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.  4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. |
| Dbałość o dobry klimat w szkole. | 1.Badanie samopoczucia ucznia w szkole.  2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.  3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim. |
| Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych. | 1.Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.  2. Poznają symbole narodowe i europejskie.  3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.  4.Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.  5. Poznają symbole narodowe i europejskie.  6. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. |
| Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania  wiedzy. | 1.Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.  2. Poznają symbole narodowe i europejskie.  3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.  4.Uczestniczenie w spektaklach teatralnych.  5.Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji -  wykonywanie projektów. |
| Propagowanie zdrowego stylu życia. | 1.Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.  2.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.  3.Realizacja programu „Mamo, Tato -nie pal!”.  4. Kontynuacja programu „Szkoła Promująca Zdrowie”. 5. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki. |
| Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych  niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. | 1.Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych,  zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych.  2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem.  3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | 1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.  2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.  3.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4.Konsultacje dla rodziców.  5. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.  6.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.  6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.  7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. |

1. **Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym** | **Sposoby realizacji zadań** |
| Rozwój osobowości ucznia. | 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:  (-) wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć,  predyspozycji i deficytów,  (-) wdrażanie do autorefleksji  2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:  (-) kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku,  (-) wdrażanie do samooceny,  3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:  (-) motywowanie do nauki szkolnej,  (-) rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów  (-) stwarzanie warunków do realizowania działań  wynikających z zainteresowań,  (-)rozwijanie zdolności twórczego myślenia,  (-) kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi  indywidualnych talentów i uzdolnień,  (-)pomoc w radzeniu sobie z własnymi  niedoskonałościami,  (-) kształtowanie hierarchii wartości,  (-) praca z uczniem zdolnym,  (-) praca z uczniem o specyficznych potrzebach  edukacyjnych;  4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych. |
| Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole. | 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia  społecznego poprzez:  (-) promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego  zachowania się,  (-) poszanowanie praw i potrzeb innych.  2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:  (-) wdrażanie do empatii,  (-) współpraca w zespołach,  (-) realizacja projektów,  (-) kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,  3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:  (-) kształtowanie umiejętności nieagresywnego  rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji  problemowej,  (-) rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. |
| Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich. | 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy ,procedury).  2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:  (-) zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,  (-) poszanowanie mienia szkoły,  (-) tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. |
| Kształtowanie postaw patriotycznych | 1.Zapoznanie uczniów z historią miasta i regionu,  znaczeniem herbu, zabytkami, kulturą, itp.  2.Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym  przez uczniów.  3.Kształtowanie tożsamości narodowej przy  jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych  krajów.  4. Wykonanie okazjonalnych gazetek w szkole. |
| Kształtowanie postaw i nawyków  proekologicznych. | 1.Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki.  2.Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.  3.Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień ziemi”. |
| Zapobieganie samowolnemu  opuszczaniu zajęć lekcyjnych. | 1.Systematyczna kontrola przez wychowawców frekwencji, reagowanie na ucieczki i wagary. 2. Omówienie konsekwencji takich zachowań. |
| Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym. | 1.Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych,  logopedycznych, rewalidacyjnych.  2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną. |
| Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym. | 1.Współpraca z MOPS.  2. Pozyskanie sponsorów. |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów  Wychowawczych. | 1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.  2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.  3.Konsultacje dla rodziców.  4.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami,  programami.  5.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i  wychowawców w zakresie profilaktyki używania  niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez  uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.  6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom,  nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych  sposobów prowadzenia działań wychowawczych i  profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. |
| Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny. | 1.Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.  2.Udział rodziców w organizowanych przez szkołę  uroczystościach i imprezach szkolnych. |
| Zdrowy styl życia. | 1.Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.  2.Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.  3.Udział szkoły w programie: „Szkoła Promująca  Zdrowie”.  4.Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia  - konkurs na „Najładniejszą klasę”.  5.Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych  dotyczących promocji zdrowia.  6.Doskonalenie kompetencji nauczycieli  i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów. |
| Profilaktyka zagrożeń. | 1.Środki i substancje psychoaktywne:  (-) diagnoza środowiska ucznia,  (-) wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w  wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania  pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę,  (-) konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów, (-) gazetki ścienne,  (-) bieżące informowanie rodziców/prawnych  opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.  2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie  dyskryminacyjne, cyberprzemoc: (-) systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,  (-) zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm  obowiązujących w szkole  (-) pogadanki, lekcje wychowawcze,  (-) stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie  zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów  (-) reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania  ucznia,  (-) spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące  odpowiedzialności nieletnich.  3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:  (-) propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby ),  (-) jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,  (-) omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawniania danych osobowych. |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | 1. Diagnoza środowiska:  (-)wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,  (-) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem,  konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.  2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.  3 Pogłębianie wiedzy pedagogicznej-udział w szkoleniach. |

1. **Rozdział 4. Ewaluacja programu.**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji   
i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

**Sposoby i środki ewaluacji:**

- obserwacja i analiza zachowania uczniów,

- obserwacja postępów w nauce,

-frekwencja na zajęciach dydaktycznych,

- udział w konkursach.

**Narzędzia ewaluacji:**

- ankieta,

- obserwacja,

- analiza dokumentacji szkolnej.

Zatwierdzony uchwałą nr 9/17/18 z dnia 25 września 2017 roku

Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 2 w Ostrowi Mazowieckiej

w sprawie przyjęcia projektu Programu wychowawczo – profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 2 na rok szkolny 2017/2018.

Zatwierdzony uchwałą nr Uchwała Nr 3/2017/2018 Rady Rodziców Szkoły Podstawowej nr 2 z dnia 27 września 2017 r.

w sprawie Programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 2

Dyrektor szkoły

/*mgr Dorota Brzostek*/